

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08.2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Речеведение»**

**11 класс**

Программу составил:  
учитель русского языка и литературы Дорощук О.В.

С. Большое Сорокино

## Планируемые результаты

### Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- грамотная работа с текстом по отбору основной информации.

### Предметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
  - стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
  - соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

## Содержание курса (11 класс)

### Орфографические нормы 4ч.

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – нн* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### Пунктуационные нормы 4ч.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложноподчинённое предложение с разными видами связи.

### Текст 7ч.

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### Функционально-смысловые типы речи 5ч.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### Функциональные стили речи 6ч.

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### Изобразительно-выразительные средства языка 4ч.

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### Коммуникативная компетенция 4ч.

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

### Формы организации внеурочной деятельности

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Работа в парах и группах.

### Виды внеурочной деятельности

- Познавательная деятельность

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Воспитательный компонент
<b>11 класс</b>				
1	<b>Орфографические нормы русского языка. 7ч.</b>	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок	1	воспитывать интерес к родному языку, любовь к природе, уверенность, стремление к успеху, аккуратность, культуру общения
		Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	
		Гласные и, ы после приставок.	1	
		Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	

		Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	1	
		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	
		Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	
2	<b>Пунктуационные нормы русского языка. 4ч.</b>	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	воспитывать сознательное отношение к русскому яз. как явлению культуры
		Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	1	
		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
		Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	
3	<b>Текст. 4ч.</b>	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	воспитание нравственно-этических представлений
		Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	
		Средства связи предложений в тексте.	1	
		Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и	1	

		жанров.		
4	<b>Функционально-смысловые типы речи. 5ч.</b>	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Воспитание патриотизма и уважения к родной культуре и языку
		Повествование.	1	
		Рассуждение.	1	
		Описание.	1	
		Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	
5	<b>Функциональные стили речи. 6ч.</b>	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1	воспитание культуры умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение
		Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	
		Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	
		Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	
		Научный стиль, его особенности.	1	
		Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	
6	<b>Изобразительно-выразительные</b>	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства	1	привить интерес, потребность в

	<b>средства языка. 3ч.</b>	лексики и фразеологии.		изучении и употреблении средств художественной выразительности в устной и письменной речи как источника богатства русского языка
		Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	
		Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
7	<b>Коммуникативная компетенция. 5ч.</b>	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).	1	воспитывать уважение к одноклассникам
		Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	
		Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	
		Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и	1	

		выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.		
		Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	



